

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора №28 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05. «История»**

Программа предназначена для реализации СПО по специальности
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Мичуринское
2022 г.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» среднего профессионального образования и с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:
Преподаватель истории ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Мамонова Т.А.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей образовательных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 29.08 2022 г.

Председатель ПЦК _____ Т.В.Логинова

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ М.В. Бетрзова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» применяется в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностные

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметные

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметные***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов** :

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР23 Нацеленный на создание социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий для закрепления на промышленных предприятиях молодых работников, их становления и саморазвития, наиболее полной самореализации в интересах промышленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 183 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	183
В том числе контрольная работа	10
Практическая работа	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Основы исторического знания		3	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	3	ЛР1, ЛР3
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	1	
	2 Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	3 Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	1	ЛР2-ЛР4
Раздел 2. История Древнего мира		12	ЛР1, ЛР3
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	3	ЛР2-ЛР4
	1 Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	2 Неолитическая революция и ее последствия.	1	ЛР1, ЛР3
	3 Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
Тема 2.3 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	7	ЛР1, ЛР3
	1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	2 Древняя Греция.	1	ЛР2-ЛР4
	3 Походы Александра Македонского и их результаты.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	4 Древний Рим.	1	ЛР2-ЛР4
	5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	ЛР1, ЛР3
	6 Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	7 Контрольная работа по 1,2 разделу	1	ЛР2-ЛР4
Раздел 3. История средних веков			
Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	12	
	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	ЛР1, ЛР3
	3 Византийская империя.	1	ЛР2-ЛР4
	4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	5 Основные черты западноевропейского феодализма.	1	ЛР2-ЛР4
	6 Средневековый западноевропейский город.	1	ЛР2, ЛР3, ЛР23
	7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	ЛР2-ЛР4

	8	Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.	1	ЛР1, ЛР3	
	9	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	ЛР2-ЛР4	
	10	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Гуманизм.	1	ЛР2-ЛР4	
	Практические занятия Составление схемы: структура и сословия средневекового общества.		2	ЛР2,ЛР3,ЛР23	
Тема 3.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		15		
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, религиозные представления и быт.	1	ЛР2-ЛР4	
	2	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	ЛР1, ЛР3	
	3	Деятельность первых русских князей.	1	ЛР2-ЛР4	
	4	Образование Древнерусского государства.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23	
	5	Начало правления князя Владимира Святославича.	1	ЛР2-ЛР4	
	6	Крещение Руси и его значение.	1	ЛР2-ЛР4	
	7	Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.	1	ЛР1, ЛР3	
	8	Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда»	1	ЛР2-ЛР4	
	8	Общество Древней Руси	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23	
	9	Раздробленность на Руси.	1	ЛР2-ЛР4	
	10	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	1	ЛР1, ЛР3	
	11	Монгольское завоевание и его последствия.	1	ЛР2-ЛР4	
	12	Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	1	ЛР2-ЛР4	
	13	Начало возвышения Москвы.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23	
	14	Образование единого Русского государства.	1	ЛР2-ЛР4	
	Практическое занятие Работа с историческими документами по теме: Крещение Руси: причины, основные события, значение.		1	ЛР2-ЛР4	
	Тема 3.3 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		10	ЛР1, ЛР3
		1	Россия в правление Ивана Грозного.	1	ЛР2-ЛР4
		2	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
3		Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина.			
4		Смутное время начала XVII века.	1	ЛР2-ЛР4	
5		Начало царствования династии Романовых.	1	ЛР1, ЛР3	
6		Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1		
7		Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23	
Практические занятия Составление анализа документа: Опричнина, споры о ее смысле.		2			
Контрольная работа по 3 разделу		1	ЛР2-ЛР4		
<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>		51			

Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала		<i>13</i>	
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	4	Реформация и контрреформация.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	5	Религиозные войны в Западной Европе		<i>ЛР1, ЛР3</i>
	6	Становление абсолютизма в европейских странах.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	7	Англия в XVII— XVIII веках.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	8	Страны Востока в XVI — XVIII веках.	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
	9	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	10	Война за независимость и образование США.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	11	Французская революция конца XVIII века.	<i>1</i>	<i>ЛР1, ЛР3</i>
	Практическое занятие. Изучение дополнительных источников по теме: Идеология Просвещения и значение ее распространения		<i>2</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
Содержание учебного материала		<i>13</i>		
Тема 4.2 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	1	Начало царствования Петра I.	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
	2	Государственные реформы Петра I.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	3	Итоги и цена преобразований Петра Великого	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	4	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<i>1</i>	<i>ЛР1, ЛР3</i>
	5	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его значение	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	6	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	7	Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
	8	Правление Петра III	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
	9	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	<i>1</i>	<i>ЛР1, ЛР3</i>
	10	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	11	Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
	12	Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	13	Русская культура XVIII века.	<i>1</i>	<i>ЛР1, ЛР3</i>
Зачет за I полугодие		<i>2</i>		
Тема 4.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		<i>6</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	1	Промышленный переворот и его последствия.	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
	2	Склады системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты	<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн		<i>ЛР2-ЛР4</i>
	4	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	<i>1</i>	<i>ЛР1, ЛР3</i>
	5	Образование независимых государств в Латинской Америке.	<i>1</i>	<i>ЛР2,ЛР3,ЛР23</i>
Практические занятия Составление хронологической таблицы: Социальные последствия промышленной революции.		<i>1</i>	<i>ЛР2-ЛР4</i>	

Тема 4.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала			4		
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		1	ЛР1, ЛР3	
	2	Колониальный раздел Азии и Африки		1	ЛР2-ЛР4	
	3	Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		1	ЛР2, ЛР3, ЛР23	
	4	Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		1	ЛР2-ЛР4	
Тема 4.5 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала			17		
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		1	ЛР2-ЛР4	
	2	Правление Александра I		1	ЛР1, ЛР3	
	3	Отечественная война 1812 года.		1	ЛР2-ЛР4	
	4	Движение декабристов.		1	ЛР2-ЛР4	
	5	Внутренняя политика Николая I		1	ЛР2, ЛР3, ЛР23	
	6	Император Александр II. Крестьянская реформа 1861		1	ЛР2-ЛР4	
	7	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		1	ЛР2-ЛР4	
	8	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		1	ЛР1, ЛР3	
	9	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.		1	ЛР2-ЛР4	
	10	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		1	ЛР2, ЛР3, ЛР23	
	11	Общественное движение во второй половине XIX века.		1	ЛР2-ЛР4	
	12	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия		1	ЛР2-ЛР4	
	13	Экономическое развитие во второй половине XIX века.		1	ЛР2-ЛР4	
	14	Внешняя политика России во второй половине XIX века		1	ЛР1, ЛР3	
	Практическое занятие Составление династической схемы дома Романовых			2	ЛР2, ЛР3, ЛР23	
	Контрольная работ по 4 разделу			1	ЛР2-ЛР4	
	Раздел 5 Новейшая история					
	Тема 5.1: От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала			15	ЛР2, ЛР3, ЛР23
1		Мир в начале XX века.		1	ЛР2-ЛР4	
2		Россия на рубеже XIX— XX веков		1	ЛР2-ЛР4	
3		Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения.		1	ЛР2-ЛР4	
4		Революция 1905—1907 годов в России.		1	ЛР1, ЛР3	
5		«Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября.		1	ЛР2-ЛР4	
6		Россия в период столыпинских реформ		1	ЛР2, ЛР3, ЛР23	
7		Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		1	ЛР2-ЛР4	
8		Первая мировая война и общество.		1	ЛР2-ЛР4	
9		Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		1		
10		Причины революции. Отречение Николая II от престола.		1	ЛР2-ЛР4	
11	Итоговое занятие. Октябрьская революция в России и ее последствия		1	ЛР2, ЛР3, ЛР23 ЛР2-ЛР4		

	12	Гражданская война в России.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	13	Экономическая политика большевиков. Национализация, политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	1	ЛР2-ЛР4
	Практическое занятие Подготовка доклада- рассуждения на тему: Русская философия: поиски общественного идеала		2	ЛР2-ЛР4
Тема 5.2 Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		14	ЛР2-ЛР4
	1	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		ЛР1, ЛР3
	2	«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	3	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе	1	ЛР2-ЛР4
	4	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	1	ЛР1, ЛР3
	5	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	6	Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны.	1	ЛР2-ЛР4
	7	Новая экономическая политика в Советской России.	1	ЛР2-ЛР4
	8	Итоги НЭПа	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	9	Образование СССР	1	ЛР2-ЛР4
	10	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	ЛР1, ЛР3 ЛР2-ЛР4
	11	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	1	ЛР2-ЛР4
	12	Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	13	Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	ЛР2-ЛР4
14	Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23	
Тема 5.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		11	
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны	1	ЛР2-ЛР4
	2	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	1	ЛР2-ЛР4
	3	Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции.	1	ЛР1, ЛР3
	4	Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1	ЛР2-ЛР4
	5	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	6	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1	ЛР2-ЛР4
	7	Курская битва и завершение коренного перелома.	1	ЛР2-ЛР4
	8	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.	1	ЛР1, ЛР3
	9	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	1	ЛР2-ЛР4
	10	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.	1	ЛР2-ЛР4
11	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23	
Тема 5.5 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		13	ЛР2-ЛР4
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	ЛР1, ЛР3
	2	Создание ООН и ее деятельность.	1	ЛР2-ЛР4 ЛР2-ЛР4

	3	Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	4	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1	ЛР2-ЛР4
	5	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы	1	ЛР1, ЛР3
	6	Распад Югославии и война на Балканах.	1	ЛР2-ЛР4
	7	Крушение колониальной системы.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	8	Страны Латинской Америки.	1	ЛР2-ЛР4
	9	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.	1	ЛР2-ЛР4
	Практические занятия Анализирование влияния глобализация на национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		2	ЛР1, ЛР3
	Контрольная работа по 5 разделу		1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
Раздел 6. Мир в XX веке.			25	
Тема 6.1 Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Содержание учебного материала		13	ЛР2-ЛР4
	1	СССР в послевоенные годы	1	ЛР1, ЛР3
	2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1	ЛР2-ЛР4
	3	Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	4	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	ЛР2-ЛР4
	5	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева.	1	ЛР2-ЛР4
	6	Внешняя политика СССР в 1950 – 1960 е годы. Суэцкий и Карибский кризисы.	1	ЛР2-ЛР4
	7	СССР в 1960 – 1970е годы. Политика Л.И. Брежнева.	1	ЛР1, ЛР3
	8	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	9	Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	ЛР2-ЛР4
	10	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.	1	ЛР2-ЛР4
	11	Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР2-ЛР4
	12	Августовские события 1991 года. Распад СССР.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	13	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	1	ЛР2-ЛР4
Тема 6.2 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Содержание учебного материала		11	
	1	Международные отношения в конце XX начале XXI века.	1	ЛР1, ЛР3
	2	Культура России в конце XX начале XXI века.	1	ЛР2-ЛР4
	3	Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	4	Принятие Конституции России 1993 года	1	ЛР2-ЛР4
	5	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	ЛР1, ЛР3
	6	Военно-политический кризис в Чечне.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	7	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	ЛР2-ЛР4
	8	Президент России Д.А.Медведев. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	1	ЛР2-ЛР4

	9	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	1	ЛР1, ЛР3
	10	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
1. Дифференцированный зачет			2	ЛР1, ЛР3
			Всего:	183

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. – М, 2017
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История практикум – М, 2016

Дополнительные источники:

1. О.С. Сороко -Цюпа « Мир в XX веке» . 2010.М. «Просвещение»
2. Н.В Загладин Всемирная история «Просвещение» М. 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
знать/понимать: 31 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Тестовые задания
32 основные исторические термины и даты	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Исследование, наблюдение, опрос
33 периодизацию всемирной и отечественной истории;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Опрос, тестовые задания
34 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»	Домашняя работа, опрос

	Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	
З5 историческую обусловленность современных общественных процессов;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Домашняя работа, подготовка презентаций
З6 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	реферативная работа
уметь: У1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Тестовые задания
У2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	опросы и домашние работы
У3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	обучающегося(системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма.
У4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Реферативная, исследовательская работа
У5 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Наблюдение, исследовательская работа, реферативная работа
У6 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	тестирование, опросы и домашние работы
У7 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p>	Домашняя работа, подготовка презентаций

	Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	
У8 определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Наблюдение, исследовательская работа, реферативная работа
У9 устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	тестирование, опросы и домашние работы
У10 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Исследование, наблюдение, опрос
У11 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Освоение материала на 100%- 90% - «отлично» Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно» Освоение материала менее 40% -«неудовлетворительно»	Домашняя работа, подготовка презентаций